

# 性情教育指微 ——孩子健康成长的窍门

霍韬晦

## 一、好孩子是怎样教出来的？

性情教育，由我提出并予以实践，粗略算算，已有二十年。从幼儿园、小学、中学、大学，到成年人，包括个人、家庭、机构、企业，在我力之所及，全方位推动；所思、所作、所为、所选，题材虽多，范围虽大，无一不以性情为本。法住事业和喜耀文化在这段期间能得到飞跃发展，老实说也是拜性情教育所赐。

遗憾的是，尽管在实践上已有成绩，但在理论框架上我还没有做出系统性的诠释，只写出若干文字<sup>(1)</sup>，或随缘散见于其他论述中，焦点不突出，致有劳许多关心教育的人问我：究竟什么是性情教育？似乎拿捏不着。他们的意思，是很想了解性情教育的内容、工具和教学方法，也想知道性情教育和现今体制内所强调的知识教育、技能教育，及至学位教育、专业教育有什么不同？它能帮助孩子成材吗？能帮助他们在人生的起跑在线领先吗？将来可以入名校吗？有机会拿奖学金到外国升学吗？毕业后可以觅得一份高薪厚职吗？一句话，他们所关心的是孩子的出路问题，即使是成年人或企业家，也无例外。

这是现实。我们的确被这个社会中的功利主义教育所害，弄得我们的思想非常狭窄。人生，难道只有一个目标：就是赚钱吗？把自己变成赚钱的工具，以身发财吗？

这会把你的生命扭曲，把你可以产生的创造力埋葬。

我记得在十四年前，我到罗定创立喜耀学校，开新闻发布会。一位家长问我：「你把性情教育说得那么好，孩子孝顺，听话听教，但我关心的是他的成绩：将来能上大学吗？」言下之意，如果不能帮助孩子升学，什么教育都没用。

罗定虽远，在广东边陲，但人的价值观念却与中心城市相当一致。

如今十四年过去了，我的话已得到证明：喜耀学校毕业生考入重点学校年年都在95%以上。但我们功课不多，学生用不着补习；更多的时间是用在学其他东西：读经、演剧、英语演讲，每天都快乐学习，唱歌、跳舞不在话下。传媒、电台都很好奇，不断报导，各地慕名而来参观的人络绎不绝。他们都想知道：好孩子是怎样教出来的。

但若从性情教育立场，这些活动不过是题中应有之义。我有此自信，是因为我明白性情教育与孩子成长，乃至人才成长的关系。有因方有果，开发性情是主因。

## 二、何谓性情？

什么是性情？

从教育立场，了解性情不须从经典文献或历史诠释下手，那是概念知识。而且是引发讨论和争拗的知识。教育的对象是人，是孩子，我们当从人下手。

孔子说：「人而不仁如礼何？ 人而不仁如乐何？」

礼乐是人类文明的表现，但如果只是一套操作，即使纯熟至极，而没有人性，没有人的真实感情在内，那不过是僵硬之物，毫无意义。孔子把这内藏的人性称为「仁」，我则说之为「性情」。

「性」是人生下来的状态，包括其先天结构，生命就是如此存在。但人的存在和动物不同，这不只是生物种目的不同，而是生命的内蕴和发挥不同。动物成长靠本能，人却需要学习。学习使人开出文明世界、文化世界。孔子那么重视学习，说「十室之邑，必有忠信如丘者，不如丘之好学也。」又说：「默而识之，学而不厌」、「发愤忘食，乐而忘忧，不知老之将至」，就是因为「学」才可以使人成长，使生命有所突破，于是人有了全新的生活，但动物依然停留在牠的野蛮里。

学习产生创造，而不是模仿。你可以说这是理性思考的结果。西方人发现「理性」，西方文化的里程就是由理性推动：社会伦理、人文教养、科学知识、技术突破、产品设计、财富累积、民主政府、人权自由.....无一不是理性产物，无一不是思考所得。

但人为什么要思考？思考可以很累，不符合人好逸恶劳的本能。更严重的，是思考不一定为善，亦可以为恶。许多人为了满足自己自私的目的，而不惜绞尽脑汁，用尽方法，甚至不择手段，谎言欺骗，设计陷害。争胜、争宠、争名、争地、争霸.....无一不争，理性结果成为争斗的工具。现代社会那么残酷、冷漠，就是全球竞争、人人竞争的结果。但可有人想过：我们为什么要这样？如果理性只是工具，那么谁使用理性呢？

那就是你自己：你的心、你的原始动机。你想跟他较劲，还是想与他为友？你想满足自己，还是想了解对方？一念之差，阴阳殊途。把「为什么」的问题问到底，你就会发现：原来你想你的生命开放，认识别人，不是为了打倒他，把他卷标为「敌人」，而是想了解他，通向他的生命；然后通过读书、思考，明白道理，通向一个有秩序的世界、大家可以互相信守的世界。这原是我们自己的要求：生命要扩大、生命要成长、生命要开通：通向别人的思想，通向别人的心理，通向客观世界，通向万事万物，通向科学知识，通向天，通向地，通向神.....

这就是性情。性是开放、情是感通；性是生命、情是关爱；性是本原、情是付出；性是根基、情是超越：超越自己以通向广大、高明的生命境界；包括运用思考，让自己生命通向道理世界、真实世界、和谐世界、美与善的世界，让生命全幅打开。简言之，性是地，情是天。

这是生命的秘密，生命就是如此。这也是人的秘密，人就是如此。

「如此」便是性。「性」有独存意义，哲学家称之为「本体」；以其内在，有主体意义，于是又称为「心体」。这些概念代表了某些人的思考，成为我们理解生命存在的符号，其实并不重要，反成为思维上的一种局限。为什么不放下符号，直观生命呢？直接体验生命，让你看到的就是情，就是生命成长的动力。动力就是情，情就是性，性就是情。

### 三、性情如何开发？

生命要求开放，要求与非我的世界相通。本身就是一种善意：它要打开自己、成长自己、充实自己、建立自己、创造自己、提升自己、完善自己。

这是一种向上之情，是生命最宝贵的力量。能开发它，就能走上成长之路、创造之路。

这绝不是达尔文所说的物种的适应环境的能力，以通过自然的淘汰（natural selection）。那太无奈，而且无法建立起爱的世界、美的世界、善的世界，精神也无法超升。人需要在当下的考验中表现出自己的坚强和信念。这是志气问题，而不是选择问题。关键在平时教育。

孔子说：「视思明、听思聪、色思温、貌思恭、言思忠、事思敬、疑思问、忿思难、见得思义。」（《论语》〈季氏〉）

这就是「君子九思」。这个「思」不是上文所说的思考的「思」，而是要培养出一种良好习惯，让我们在处理日常生活行为时，能有恰当反应，不会临时失态，甚至犯错倒退。例如「视思明」，「视」并非只是一种视觉活动，而是要看到现象背后所蕴藏的东西。孔子所谓「入其国，其教可知也。」一件小事都可以反映出整个社会，整个时代的敝病。所谓见微知着、叶落知秋，你有这个本事吗？这就绝不是观之以目，而是观之以心了。同一道理，听到人讲话、政党发声，你知道他们的真正意图吗？伯牙鼓琴，子期便知道他意在高山，还是意在流水。知音其实是知心。

至于「色思温」、「貌思恭」、「言思忠」、「事思敬」等，是对自己的行为表现的反省和告诫。待人接物，自己表现出来的颜色、容貌、态度好吗？温和吗？对人恭敬、尊重吗？说话真诚吗？行动认真吗？全力以赴吗？

还有「疑思问」：人所知有限，必须虚心请教，学无常师；「忿思难」，指不要放纵自己的情绪，尤其是遇到挫折、误会，有委屈感。这时候发泄很容

易，但一定会造成伤害，所以要学习体谅，控制情绪。最后「见得思义」，这是非常重要的一关：当你获得礼物、获得赞赏、赚得意外之财，你会想到其中的合理性吗？所谓「临财毋苟得」，人有贪欲，很容易见利忘义，那就危险了。其实人生处处陷阱，自己修养未成，品格未立，很容易掉下去。孔子就是发现这一危机，所以一定要在平日养成良好习惯，遇到任何事情都不会诉诸生物性的本能反应，而是联结到、提升到人的向上之情，让他看到有更高的要求，有更高的人生境界，而愿意控制自己的原始欲望、负面情绪，更愿意主动学习，让自己成长、过关。所谓开发性情，就是让他感受到自己有一股这样的力量。所谓「先存养而后察识」（朱熹语），这也就是养气，养人之志气；人有志气，便会自尊、自爱、自力、自行。教师的角色，就是协助者、开发者、引导方法的设计者和整个过程的监督者、激励者、总结者。

这就是性情教育，希望这种教育能对现代人有所启发。

我们已经站在一个危险的时代了，不只人人争利、争权、争名、争位，而且国与国之间、集团与集团之间，争市场、争地盘、争资源、争霸.....

历史正在徘徊向下，但没有人觉醒，没有人知道自己在做什么。人若不走出自己的局限，必然回到霍布士所说的自然世界：人人面对人人的杀戮战场。你若关心你的下一代，就不要把他培训成杀戮者。

注：

- 1 请参看拙著《成长的锻炼》中有〈感通略说〉、〈天地唯情〉等诸文。
- 2 参看《一百万也换不来一个好孩子》（法住出版社，2008），及《云浮日报》自今年七月起对「性情教育」所作的十余篇系列报导。

\* 原刊《法灯》378期，二〇一三年十二月一日